

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология



Леженина А.А.,
кандидат психол. наук,

05.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Психология и педагогика высшей школы

для направления 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Составитель(и): д.п.н., Профессор, Григорьева Н.Г.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2022г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., кандидат психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., кандидат психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., кандидат психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., кандидат психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Психология и педагогика высшей школы
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
контактная работа 48
самостоятельная работа 24

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | 5 | | | |
| Неделя | 5 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Введение в психологию и педагогику высшей школы. Ценности и цели образования. Образование как социокультурный феномен. Современное развитие системы образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современную эпоху. Понятие процесса обучения, функции, методологические подходы. Технологии профессионально-ориентированного обучения: общая характеристика, принципы, классификация, проектирование. Формы организации учебной деятельности. Педагогический контроль и оценка качества обучения. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Педагогика межличностных отношений. Педагогическое общение. Особенности развития личности студента. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Тренды в образовании. Цифровое образование в России. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Сущность и принципы обучения. Методологические основы процесса обучения. Технология передачи знаний обучающимся. Структура педагогической деятельности. Особенности активного и интерактивного обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения. Смешанное обучение. Основные дидактические цели и педагогические функции лекции. Виды лекций, их характеристика и возможности применения. Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий. Организация самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов, организация, содержание. Особенности и проблемы профессиональной компетентности на различных этапах преподавательской деятельности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|---|
| Код дисциплины: | 2.1.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | |
| 2.1.2 | История и философия науки |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. лекции | | | | | | |
| 1.1 | Введение в психологию и педагогику высшей школы. Ценности и цели образования. Образование как социокультурный феномен. /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Современное развитие системы образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современную эпоху. /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.3 | Понятие процесса обучения, функции, методологические подходы. Технологии профессионально-ориентированного обучения: общая характеристика, принципы, классификация, проектирование. /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Формы организации учебной деятельности. Педагогический контроль и оценка качества обучения /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.5 | Психолого-педагогическое изучение личности студента. Особенности развития личности студента /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----------------------------|---|--|
| 1.6 | Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.7 | Педагогика межличностных отношений. Психологическая структура общения. Педагогическое общение. Стили педагогического общения /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.8 | Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.9 | Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.10 | Тренды в образовании. Цифровое образование в России. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.11 | Образование как система. Управление образовательными системами /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| Раздел 2. практика | | | | | | | |
| 2.1 | Сущность и принципы обучения. Методологические основы процесса обучения. Технология передачи знаний обучающимся. /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 2.2 | Структура педагогической деятельности. /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 2.3 | Особенности активного и интерактивного обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения. Смешанное обучение. /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 2.4 | Основные дидактические цели и педагогические функции лекции. Виды лекций, их характеристика и возможности применения. /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 2.5 | Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий. /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 2.6 | Организация самостоятельной работы студентов /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 2.7 | Научно-исследовательская работа студентов, организация, содержание /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 2.8 | Особенности и проблемы профессиональной компетентности на различных этапах преподавательской деятельности. /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3.1 | Работа с научной литературой /Ср/ | 3 | 6 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 3.2 | Решение педагогических задач /Ср/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 3.3 | подготовка к лекциям /Ср/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|----------------------------|---|--|
| 3.4 | Подготовка к семинарам /Ср/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 3.5 | Подготовка к зачету /Зачёт/ | 3 | 8 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------|---|
| Л1.1 | Гончарук А. Ю. | Психология и педагогика высшей школы | М. Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|---|-------------------------------|
| Л2.1 | | Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2002, |
| Л2.2 | Бордовская Н.В., Розум С.И. | Психология и педагогика: учеб. для вузов | Санкт-Петербург: Питер, 2013, |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------------------|
| Л3.1 | Григорьева Н.Г. | Психология и педагогика: познавательные процессы: учеб. пособие | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2017, |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | | |
|----|--|--|--|
| Э1 | Электронный каталог научно-технической библиотеки ДВГУПС | | http://ntb.festu.khv.ru/ ; http://edu.dvgups.ru. |
| Э2 | | | |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

WinRAR - Архиватор, лиц. LO9-2108, б/с

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ [www. Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru/); [www. Flogiston.ru](http://www.Flogiston.ru/); http://library.rtvu.ru; www.psychology.ru

Дополнительный перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образова-тельными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

3. Информационное система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

5. Электронные библиотечные системы и ресурсы.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|--|---|
| 3245 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа | комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты |
| 3246 | Учебная аудитория для проведения занятий | комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, тематические |

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|---|---|
| | лекционного типа | плакаты, экран, мультимедиапроектор |
| 3317 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа аспиранта является важным элементом изучения дисциплины «Психология и педагогика ВШ». Усвоение материала на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят аспиранту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки проведения семинаров, написания учебных работ.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы.

К итоговой аттестации по дисциплине (экзамену или зачету) необходимо готовиться систематически на протяжении всего периода изучения дисциплины. Рекомендуется так-же в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических и семинарских занятий;
- контрольными точками;
- учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у аспиранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях, семинарах и других форм обучения позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Организация деятельности аспиранта по видам учебных занятий.

Лекция.

На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой.

Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение теоретических вопросов и проблем, что требует просмотра и изучения рекомендуемой литературы, работы с текстами нормативно-правовых актов, решение задач выданных студенту для самостоятельно рассмотрения. Устные ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Аспирант должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Направленность (профиль):

Дисциплина: Психология и педагогика высшей школы

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
|---------|---|--|---|---|

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | . Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.